

Vol. 2, N° 3
Julio - diciembre de 2015
ISSN: 2422-0795



QUIRÓN

Revista de estudiantes
de Historia

**La experiencia de la enseñanza
diversificada en Santander:
historia de la creación del
INEM Custodio García
Rovira, 1969-1975**

Farid Leonardo Sanabria
Universidad Industrial de Santander



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

SEDE MEDELLÍN
FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y ECONÓMICAS



QUIRÓN

Revista de estudiantes
de Historia



La experiencia de la enseñanza diversificada en Santander: historia de la creación del INEM Custodio García Rovira, 1969-1975

Farid Leonardo Sanabria*

Resumen

En el presente estudio se observa cómo a través de organismos internacionales como la OEA y la UNESCO se introdujo en América Latina, iniciada la segunda mitad del siglo XX, la idea del planeamiento integral de la educación, con el fin de generar una activa interacción entre la educación y las políticas económicas y sociales. Para lograrlo se plantearon lineamientos de carácter educativo en pro del fortalecimiento económico como forma de disminuir el malestar social en términos de pobreza y desempleo. Uno de los proyectos realizados dentro de estas políticas fue la creación de los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada.

Palabras clave

Educación, planeamiento, INEM, enseñanza diversificada, Santander, Bucaramanga.

* Estudiante de Historia Universidad Industrial de Santander. Correo: fariche@live.com.



La idea del planeamiento integral de la educación se introdujo en América Latina en la Segunda Reunión Interamericana de Ministros de Educación, celebrada en Lima en mayo de 1956, en donde se buscó dar solución a los distintos problemas tanto cualitativos como cuantitativos que se venían dando en el campo de la educación.¹ Para el caso de Colombia, se buscó desde el Estado mejorar la eficiencia interna, ya que solo el 8% de los alumnos que ingresaba al sistema educativo completaba los estudios secundarios, y ampliar la cobertura de este sistema, que en 1954 se calculaba en un 50%.²

A través de estos lineamientos empezaron a desarrollarse conjuntamente los planeamientos educativos que se venían tratando desde 1955 y que se fueron consolidando en los años posteriores, a través de la Segunda Reunión Interamericana de Ministros de Educación (Lima, 1956) y de la institucionalización de la Oficina de Planeación del Ministerio de Educación en septiembre de 1957³ –modificada en julio de 1960–, en la que se determinaron las funciones específicas de la oficina de planeamiento.⁴

El primer resultado de esta serie de gestiones a escala nacional, surgido de las recomendaciones sobre planeamiento integral desarrollada por la UNESCO, fue el Primer Plan Quinquenal de Educación, publicado a mediados de 1957.⁵ En 1958, bajo el patrocinio conjunto de la UNESCO y de la OEA y en cumplimiento de las recomendaciones recogidas de la reunión de ministros de educación, se celebró en Washington el Seminario Interamericano sobre Planeamiento Integral de la Educación, donde se habló de estrechar las relaciones entre la educación y el desarrollo social y económico. El Seminario fue la base desde la que se redefiniría la educación a partir de la siguiente década de acuerdo a las disposiciones tomadas en los planes a desarrollarse.⁶ Así, desde 1959 se contó en el país con expertos de la UNESCO dentro del programa de Asistencia Técnica de la Naciones Unidas, en el cual se disponía para cada país un equipo regional de planeamiento compuesto por tres expertos (uno en estadística, otro en planeamiento

1. UNESCO, *Principios del planeamiento de educación* (París: El Correo, 1959), 10, <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001338/133860so.pdf> (25 de abril 2013).

2. Alejandro Álvarez Gallego, “Los sistemas educativos en América Latina: historias, diagnósticos y perspectivas”, en *Modernización de los sistemas educativos iberoamericanos siglo XX*, (Compiladoras) Olga Lucía Zuluaga Garcés y Gabriela Ossenbach Sauter (Bogotá: Magisterio, 2004), 152.

3. Ministerio de Educación Nacional, *Decreto 0206 de 1957, por el cual se suprimen unas dependencias del Ministerio de Educación Nacional, se crea la Oficina de Planeamiento Educativo y se dictan otras disposiciones* (Bogotá: 1957).

4. Ministerio de Educación Nacional, *Decreto 1637 de 1960, por medio del cual se reorganiza el Ministerio de Educación Nacional y se determinan sus funciones* (Bogotá: julio de 1960).

5. UNESCO, *Principios del planeamiento*, 11.

6. UNESCO, *Seminario Interamericano sobre planeamiento integral de la educación* (Washington: El Correo, junio de 1958), 23, <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001338/133860so.pdf> (10 de abril de 2013).



y otro en financiamiento de la educación), según lo aprobado por la 11ª Conferencia General de la UNESCO.⁷ Para esta finalidad se creó en Colombia, en 1958, el Comité Asesor del Ministerio de Educación Nacional como instancia técnica para que asistiera al Estado en su propósito de “incorporar en un plan total la educación nacional”,⁸ desde donde actuarían dichos expertos. A su vez, en marzo de 1962 se celebró en Chile la conferencia sobre Educación y Desarrollo Económico y Social en América Latina, en la que se evidenció gran interés por lograr en el país un planeamiento de la educación eficaz e integrado con el desarrollo económico y social.⁹

Esta integración que se dio entre el campo de la educación y el campo social y económico se construyó a partir de la concepción que presentó la UNESCO en el momento de conceptualizar la educación como “una parte integrante del patrimonio cultural” y como “un artículo de consumo, que para algunos tiene un elevado valor en sí mismo”,¹⁰ dejando explícito su propósito de mostrar la educación en su relación profunda desde su acepción cultural y económica. Lo anterior se puede ver más claramente en la siguiente observación de la UNESCO respecto a la relación estrecha entre educación y economía:

La demanda de inversiones de capital para el desarrollo económico, con vistas a mejorar el nivel de vida de los pueblos, compite con la necesidad de recursos financieros extraordinarios para la educación. Sin embargo, lo cierto es que existe una interacción profunda ya que, mientras la educación acrecienta continuamente sus exigencias de la economía, esta requiere a su vez, para su desarrollo, un número de personal calificado en geométrico aumento, expertos en las más diversas ramas y gentes con una buena educación general.¹¹

En este sentido, se dio una activa interacción entre la educación y las políticas económicas y sociales, en cuanto se plantearon lineamientos de carácter educativo en pro del fortalecimiento económico o como forma de disminuir el malestar social en términos de pobreza y desempleo.

La finalidad buscada a través del planeamiento integral de la educación, de acuerdo a los estudios sistemáticos a realizarse de las problemáticas de los distintos países, fue: “garantizar educación adecuada a la población, con metas y etapas bien determinadas, facilitando a cada individuo la realización de sus potencialidades y su contribución más eficaz al desarrollo social, cultural y económico del país”.¹² Por tanto, a través de la Misión

7. UNESCO, *Seminario Interamericano sobre planeamiento*, 12.

8. Ministerio de Educación Nacional, *Decreto 2040 de 1958* (Bogotá: 1958).

9. UNESCO, *Principios del planeamiento*, 12.

10. UNESCO, *Principios del planeamiento*, 9.

11. UNESCO, *Principios del planeamiento*, 5.

12. UNESCO, *Principios del planeamiento*, 13.



de Planeamiento de la Educación en Colombia AID-BIRF-UNESCO, desarrollada entre 1964 y 1965, se diagnosticaron y se formularon para la época diversas recomendaciones en cuanto a políticas educativas, con el propósito de alcanzar las finalidades anunciadas anteriormente respecto al planeamiento educativo.

De acuerdo con Víctor Gómez Campo, dicho diagnóstico podría resumirse así: en primer lugar, una alta concentración de matrícula en el bachillerato tradicional con miras al acceso a la educación superior, superando por mucho la capacidad de oferta de los cupos. En segundo lugar, un único énfasis en bachillerato académico al que debían adaptarse todos los estudiantes, generando una formación libresca, abstracta y enciclopedista. En tercer lugar, altas tasas de deserción estudiantil, donde de cada mil alumnos que ingresaban al primer grado de primaria solo 150 llegaban al quinto grado y 35 terminaban el nivel medio.¹³ En cuarto lugar, un alto grado de rigidez e inflexibilidad en los planes de estudio a pesar de los intereses y las necesidades diferenciales. En quinto lugar, un fraccionamiento del sistema educativo en pequeños planteles, con un promedio nacional de 120 alumnos por plantel y 11 alumnos por profesor, lo que implicaba altos costos unitarios y una subutilización de los recursos destinados a la educación. Y, por último, la escasez de profesores calificados para la docencia en la educación media.¹⁴

En respuesta a estas problemáticas, una de las principales recomendaciones de la Misión de Planeamiento de la Educación en Colombia fue la introducción al país del modelo inglés de la Escuela Comprehensiva (*comprehensive school*), cuyo método se basaba en ciertos lineamientos generales como proporcionar una enseñanza pública polivalente o comprensiva (humanística, científica y técnico-profesional) a la mayoría de los alumnos del primer ciclo de secundaria dentro de una misma institución, retrasar lo más posible la separación de alumnos en ramas diferentes, y crear un programa de estudio común que contuviera los elementos de una amplia enseñanza general. Debía tratarse de una escuela de barrio o comunidad local, donde los alumnos estuvieran agrupados de forma mixta y flexible por edades o por materias, o bien por la capacidad reflejada por los mismos. En suma, debía intentar ofrecerse a todos el mismo programa serio y riguroso sin favorecer a una minoría social.¹⁵

13. Un alto porcentaje de jóvenes que desertaban de la educación secundaria salía con una deficiente formación para el mundo del trabajo, influyendo en los bajos niveles de calificación ocupacional y en los altos niveles de desempleo o subempleo de aquellos que no podían o no querían ingresar en la educación universitaria.

14. Víctor Gómez Campo, *La Educación Media en Colombia. Un estudio del modelo INEM* (Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 1995), 21.

15. Antonio Ferrandis, *La escuela comprensiva: situación actual y problemática* (Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa, 1988), 33-59.



En Colombia, en el caso de los Institutos Nacionales de Enseñanza Media (INEM) se implementaría este tipo o modelo de escuela comprehensiva, que se suponía más acorde con las necesidades del país, teniendo en cuenta las consideraciones de la Misión de Planeamiento de la Educación. De esta forma, se dio paso a la estructuración de la enseñanza diversificada de acuerdo con los enunciados del método inglés y se estableció a través del Decreto 1962 de 1969.¹⁶

La enseñanza media diversificada

La enseñanza media diversificada se estableció en Colombia en el año de 1969 por medio del Decreto 1962, con el fin de atender la mayor demanda de educación media y mejorar su calidad en consonancia con las modernas tendencias educativas de acuerdo a las necesidades del país.¹⁷ Este tipo de educación buscaba articular su currículo con el mercado y orientar a los estudiantes hacia una vinculación inmediata a la vida laboral al término de sus estudios secundarios.¹⁸ A su vez, con el fin de posibilitar la creación del proyecto, se organizó, a través del Decreto 2394 de 1968, el Instituto Colombiano de Construcciones Escolares (ICCE), que sustituyó a la Oficina Administrativa para Programas Educativos Conjuntos (OAPEC), convirtiéndose en el agente encargado tanto de las construcciones educativas como de proveer los recursos humanos en estas.¹⁹ En este sentido, el ICCE se encargó de proveer los medios para la capacitación de los profesores y el personal administrativo de los diferentes institutos.²⁰

El Decreto 1962 de 1969 empezó por definir en el país la enseñanza media diversificada, entendiéndola como

[...] la etapa posterior a la educación elemental antes dada, mediante la cual los alumnos pudieran formarse integralmente y a su vez elegir entre las distintitas áreas de estudio, las que más habrán de ajustarse a sus necesidades, intereses y habilidades, capacitándose y facilitando

16. Víctor Gómez Campo, *La Educación Media*, 23.

17. Ministerio de Educación Nacional, *Decreto 1962 de 1969, por el cual se establece la enseñanza media diversificada en el país* (Bogotá: noviembre de 1969).

18. Alejandro Álvarez Gallego, "Los sistemas educativos", 152.

19. Ministerio de Educación Nacional, *Decreto 2394 de 1968, por el cual se crea el Instituto Colombiano de Construcciones Escolares, que sustituye la oficina administrativa para programas educativos conjuntos (OAPEC)* (Bogotá: septiembre de 1968).

20. Entrevista a Alfonso Gómez Gómez, "En los 35 años de fundación del INEM Custodio García Rovira", *INEM 35 años* (Bucaramanga: Armonía), 1: 1 (2005): 7.



un rápido ingreso a la universidad o a desempeñarse con mucha más efectividad en una determinada función en su comunidad.²¹

Por tanto, en los institutos de educación diversificada, bajo una administración unificada, se pensó en ofrecer distintos programas académicos y vocacionales que tendieran a la obtención del grado de bachiller. Allí, los alumnos se familiarizarían primero con las distintas disciplinas de la educación general y luego escogerían entre varias áreas y modalidades previamente establecidas y que de alguna forma se ajustaran a sus necesidades, intereses, aptitudes y preferencias.²²

De acuerdo con lo anterior, se definió que un Instituto de Educación Media Diversificada, INEM, sería “un colegio que en un mismo local y bajo una misma administración ofrece a los educandos programas de estudio integrados tendientes a satisfacer las necesidades nacionales, regionales e individuales”.²³ En efecto, en estos institutos se experimentó un nuevo currículo, que contemplaba ramas y modalidades que podía escoger el estudiante según sus aptitudes e intereses, para lo cual contaba con un cuerpo de consejeros que ayudarían a orientarlo en la toma de decisiones. Los dos primeros años habría una rotación general por todas las ramas y, al comenzar el tercer año, el alumno escogería la rama. En el quinto año seleccionaría la modalidad respectiva dentro de la cual permanecería los dos años siguientes, y al término de estos se le otorgaría el título de bachiller con la especialidad en la modalidad seleccionada.²⁴

Inicialmente los institutos de educación media diversificada organizaron su programa con base en las áreas y modalidades siguientes: el área académica con modalidad de Ciencias y Humanidades; el área Industrial con Metalmecánica, Electricidad y Electrónica, y Construcciones; el área Comercial con Secretariado y Contabilidad; el área Agropecuaria con Técnica de cultivos y Zootecnia; y, por último, el área Técnico-social con Salud, Organización de la comunidad y Orientación familiar.

A partir de estas políticas dadas a nivel nacional, el 20 de noviembre de 1969 se decretó la creación y el establecimiento de los distintos Institutos de Enseñanza Media Diversificada, que a partir de 1970 funcionaron en ciudades como Barranquilla, Bogotá, Bucaramanga, Cali, Cartagena, Cúcuta, Medellín, Montería, Pasto y Santa Marta.²⁵

21. Ministerio de Educación Nacional, *Decreto 1962 de 1969*.

22. Ministerio de Educación Nacional, *Decreto 1962 de 1969*.

23. Ministerio de Educación Nacional, *Decreto 1962 de 1969*.

24. Ministerio de Educación Nacional, *Decreto 1962 de 1969*.

25. Ministerio de Educación Nacional, *Decreto 1962 de 1969*.



La creación del INEM Custodio García Rovira

El INEM Custodio García Rovira, situado en el barrio Provenza hacia el suroccidente de Bucaramanga, fue el segundo de los institutos fundados a nivel nacional por el proyecto de creación de los INEM el 25 de julio de 1970, año internacional de la educación. Al acto de inauguración asistieron algunos ministros del gabinete presidencial del presidente Carlos Lleras Restrepo. Participaron en este acto el gobernador Alfonso Gómez Gómez, y en representación del gobierno nacional el ministro de hacienda santandereano Abdón Espinosa Valderrama, junto al ministro de educación Gabriel Betancourt Mejía. En la placa de inauguración aparecen también los nombres del presidente Carlos Lleras Restrepo, los ministros de educación Dr. Octavio Arizmendi Posada y Dr. Fernando Hinestrosa Forero, y los gerentes generales del Instituto Colombiano de Construcciones Escolares (ICCE), los ingenieros Lucio Cabal Roa y Samuel Botero Mejía. La placa se intitula "Para educar a la juventud colombiana" y termina con la frase "Estudiando más transformaremos a Colombia".²⁶ Lo anterior señala la importancia que se le dio a la educación de los jóvenes desde el gobierno como una de las fórmulas de transformación del país, evocando de esta manera los lineamientos y sentencias propuestos por la UNESCO sobre la educación.

La sede del ICCE en Santander fue el organismo encargado de la construcción del INEM de Bucaramanga, Custodio García Rovira, la franja de tierra en la que se construyó fue aportada por el municipio. Para el desarrollo de las obras se contrataron los trabajos respectivos a través de la constructora Martínez-Villalba, que inició la obra en una extensión aproximada de 11943 metros cuadrados de los cuales 4000 fueron de zonas verdes y recreación. También se instaló una subestación eléctrica del orden de los 325 kilovatios y un tanque de aprovisionamiento de agua con capacidad neta de 35000 litros para prevenir cualquier emergencia de carácter eléctrico o hidráulico.

Fuera de la compañía citada se hicieron presentes en la licitación respectiva las firmas santandereanas Urbanas OTACC y CINCA. La inversión total fue de 26 millones de pesos, repartidos así: en acondicionamiento, reparación y construcción de las instalaciones, 12 millones; y en la dotación del establecimiento, 14 millones, cuya financiación fue aportada por el Ministerio de Educación Nacional y el Banco Interamericano de Reconstrucción y Fomento (BIRF).

Sobre el lugar donde se estableció la institución y sus alrededores, recordó Alfonso Gómez Gómez, a la sazón gobernador del departamento:

El emplazamiento del plantel educativo era un sector con urbanización apenas iniciada por la firma Robledo Hermanos; aunque ya existía el puente de Provenza las vías aun no estaban pavimentadas

26. Edificio administrativo INEM, *placa de inauguración*.



y les fue difícil acudir al acto de inauguración por el lodazal de lluvias recientes que retrasaba sus vehículos; luego se comenzó la pavimentación de un solo carril en la vía, la carretera no pasaba del lugar del colegio. Posteriormente se prolongó hacia los barrios que fueron surgiendo como Fontana y Provenza cuyos primeros habitantes fueron profesores del INEM Custodio García Rovira y luego familias de estudiantes.²⁷

Algo que también logró estimular su poblamiento fue la construcción de la terminal de transportes iniciada por la administración del alcalde Alberto Montoya Puyana e inaugurada por la segunda administración del gobernador Alfonso Gómez Gómez, con la presencia del presidente César Gaviria Trujillo y su esposa Ana Milena Muñoz.

Respecto al nombre que recibió el colegio, comentó Alfonso Gómez Gómez:

Fue él un repúblico bumangués nacido el 2 de marzo de 1780 que brilló con luz propia en los albores de nuestra independencia. Formo parte de un triunvirato que gobernó la naciente república y tuvo desempeño militar hasta la batalla de "Cachiri" cuando conjuro una desbandada de tropas patriotas con su grito de "firmes cachiri". Fue fusilado en Bogotá durante el régimen del terror impuesto por el "pacificador" Pablo Murillo, en la llamada "huerta de Jaime", hoy "parque de los mártires" de Bogotá. Apenas contaba con 36 años de edad. Es glorioso para el INEM ostentar su memorioso nombre.²⁸

Respecto al comentario de Gómez, cabe nombrar el uso renuente de los distintos personajes que participaron en la disputa de independencia o que tuvieron un papel importante en la creación y conformación de la nación, a propósito de involucrar un discurso patrio desde los institutos, ya que la mayoría de los INEM llevaron por nombre el de algún prócer del país.

Luego de su inauguración el 14 de abril de 1971, inició labores dirigido por su rector, el licenciado Óscar Muñoz Orrego, quien se encontraba respaldado en sus actividades por un asesor representante de la AID. El equipo de trabajo estuvo conformado por el doctor Elías Bernal; tres comités: comunitario, administrativo y pedagógico; tres vicerrectores, entre ellos el licenciado Manuel Cárdenas, vicerrector académico, y el economista Fernando Giraldo, vicerrector administrativo. Además, hicieron parte los directores de unidad docente y jefes de departamento, que serían los asesores en la parte académica. Los alumnos del plantel sumaron cerca de 1800 y estuvieron bajo la guía pedagógica de 80 profesores licenciados, entre los cuales se encontraban tres con título de máster. Los alumnos se estimaron en 500

27. Entrevista a Alfonso Gómez Gómez, "En los 35 años de fundación del INEM", 8.

28. Entrevista a Alfonso Gómez Gómez, "En los 35 años de fundación del INEM", 8.



niñas y 1300 varones, quienes realizaron sus estudios en los diferentes grupos, distribuidos así: 20 primeros, 12 segundos, 9 terceros y 4 cuartos.

Según la carta de organización del INEM, se encontraba a la cabeza el rector, seguido de la vicerrectoría académica, el director de unidad docente, el director de departamento y, en el último lugar de la escala, los profesores. Por otra parte, se encontraba la Coordinación de la Vicerrectoría de los Servicios Especiales, constituida por el bibliotecólogo, el director de ayudas y los consejeros; la Vicerrectoría Administrativa, conformada por el pagador, el contador, el almacenista, el jefe de mantenimiento, el auxiliar de archivo y correspondencia y el ecónomo; los encargados de lo correspondiente a las asesorías, quienes también dirigían el comité administrativo y el pedagógico; y los médicos, odontólogos, el trabajador social y las enfermeras, quienes se encontraban al interior del bienestar institucional.²⁹

El INEM de Bucaramanga inició con una sola jornada, en la cual se estipuló un plan de estudios que se llevaría a cabo tras expedirse el Decreto 363 del 10 de marzo de 1970, que reglamentó todos los INEM a nivel nacional.³⁰ En este plan de estudios se encontraban los sistemas de promoción, la forma de evaluación de conocimientos y la compensación de asignaturas. El nuevo programa dispuso de dos núcleos de asignaturas: uno común de formación general, obligatorio para todos los estudiantes, y otro formado por asignaturas prevocacionales, correspondientes a las áreas y modalidades existentes en cada INEM y que el alumno escogía según sus intereses, aptitudes y aspiraciones.

Las materias obligatorias que tuvieron que cursar los estudiantes fueron, durante seis años (doce semestres), Español y Educación física; durante cinco años y medio (once semestres), Ciencias sociales; durante cuatro años (ocho semestres), Ciencias naturales; durante tres años y medio (siete semestres), Religión; y durante tres años (seis semestres), Matemáticas, Educación estética e Inglés. Las materias que veían los alumnos vocacionales en su rotación durante los primeros años, se discriminaron según su género, así: los hombres veían Economía agrícola y Conservación de recursos naturales, Horticultura y animales domésticos, Dibujo, Electricidad, Metalmecánica, Información ocupacional, Carpintería y Mecnografía; y las mujeres veían Economía agrícola y Conservación de recursos animales, Horticultura, Puericultura, Dibujo, Culinaria, Confección, Información

29. Archivo del INEM (AI), "Carta de organización del INEM" (Bucaramanga: 1971).

30. Ministerio de Educación, *Decreto 363 de 1970, por el cual se reglamenta el plan de estudios en los Institutos Nacional de Educación Media Diversificada* (Bogotá: marzo de 1970).



ocupacional y Mecanografía.³¹ En quinto y sexto grado los alumnos ya habían escogido una de las modalidades del área previamente relacionada. Las calificaciones iban de 1 a 5 y se perdía con puntajes inferiores a 3. Todas las asignaturas estuvieron organizadas semestralmente con 18 semanas hábiles de trabajo. Se trabajó de lunes a viernes y se organizaron 7 períodos de trabajo de 45 minutos. El alumno, así, no perdía semestres ni años, perdía asignaturas que podían ser habilitadas o reemplazadas por otras en que el alumno demostrara tener mejores intereses y habilidades.³²

Según la rama se veían materias distintas. En la rama comercial, en la modalidad de Contabilidad, cursaban, por ejemplo, Contabilidad, Estadística y Práctica comercial. En la rama Agropecuaria cursaban Zootecnia: Técnica de cultivo y Entomología. En la rama de Promoción social cursaban Enfermería y Psicología social. Y en la rama de Humanidades cursaban Historia de la cultura, Economía y Física.³³

En 1970 ingresaron a este instituto 1500 estudiantes aproximadamente matriculados en una sola jornada, y se discriminaron de la siguiente forma: en primero de bachillerato, 780 alumnos aproximadamente, que fueron la suma de sus 20 secciones, donde cada una tuvo un promedio de 39 estudiantes por sección. En segundo de bachillerato, 417 alumnos aproximadamente, que fueron la suma de sus 14 secciones, donde cada una tuvo un promedio de 29 estudiantes por sección. En tercero de bachillerato, 225 alumnos aproximadamente, que fueron la suma de sus 9 secciones, donde cada una tuvo un promedio de 35 estudiantes aproximadamente. Y en cuarto de bachillerato, 140 estudiantes aproximadamente, que fueron la suma de sus 4 secciones, donde cada una tuvo un promedio de 35 estudiantes aproximadamente.³⁴

La primera promoción que salió del INEM se graduó en 1972 y todos sus estudiantes egresaron de la rama académica. Para ese año se matricularon en sexto de bachillerato 75 alumnos, que fueron un pequeño porcentaje de los 140 alumnos que entraron a cuarto bachillerato en 1970 (graduados a la postre en 1972). De los 75 estudiantes matriculados en 1972 se graduaron solo 72 alumnos, 65 hombres y 6 mujeres. En 1973 se graduó la segunda promoción con un total de 203 estudiantes, que fueron los que quedaron de los 225 alumnos ingresados en 1970 al grado tercero. En 1974 se graduó la tercera promoción con 228 alumnos

31. Ministerio de Educación, *Decreto 363 de 1970*.

32. Ministerio de Educación, *Decreto 363 de 1970*.

33. Ministerio de Educación, *Decreto 363 de 1970*.

34. AI, "Libro de actas 1972 a 1992. Alumnos egresados" (Bucaramanga: 1972 -1992).



de los 417 estudiantes que se matricularon en 1970. En 1975 se dio la primera promoción de estudiantes propiamente “inemitas”, que fueron los que cursaron por completo el programa desde primero de bachillerato mediante la educación diversificada, desde 1970 hasta 1975. En ese año hubo un promedio de 314 estudiantes divididos por ramas de la siguiente forma: en la jornada de la mañana, en la rama Comercial, 108 alumnos aproximadamente, y en la rama Agropecuaria, 46 alumnos aproximadamente. Y en la jornada de la tarde, en la rama de Promoción social, 56 alumnos, que fueron la suma de dos secciones de 28 estudiantes cada una; en la rama de Ciencias, 70 alumnos aproximadamente con dos secciones de 35 alumnos cada una; y, por último, en la rama de Humanidades, 34 alumnos en una misma sección. La suma total fue de 314 alumnos graduados de los 780 que ingresaron a primero de bachillerato. Ese mismo año, para el grado primero de bachillerato se matricularon 410 alumnos aproximadamente en la jornada de la mañana y 390 alumnos aproximadamente en la jornada de la tarde, para un total de 800 alumnos, lo que muestra la acogida que se dio por los estudiantes en 1970 en el INEM y para los años que vendrían después en 1976.³⁵

Conclusiones

El planeamiento integral de la educación solo se insertó y desarrolló en la política nacional de Colombia a través de organizaciones internacionales como la UNESCO y la OEA, que propusieron para una serie de países “en vía de desarrollo” planes de estudio y acción para su fortalecimiento económico, en conjunto con las políticas educativas a desarrollarse. Fue solo a través de la gestión realizada por estas organizaciones que se lograron desarrollar las distintas reuniones interamericanas de ministros, los estudios correspondientes por países, y las recomendaciones y futuras disposiciones a implementar para iniciar el cambio de las políticas educativas en pro de un mejoramiento económico.

Para llevar a cabo el planeamiento de la educación en Colombia fue necesario, además de la reorganización y creación de instituciones a nivel nacional, departamental y local, la formación de un personal calificado para ejercer sus labores correspondientes dentro de estas instituciones. Lo anterior implicó un cambio profundo en los distintos niveles de la educación en Colombia, que sirvieron como base para su reforma durante la segunda mitad del siglo XX.

A pesar de las iniciativas que emprendió el Estado a nivel educacional, como pensar y planear la educación dentro del país, no se implementaron la mayoría de las recomendaciones

35. AI, “Libro de actas 1972 a 1992. Alumnos egresados” (Bucaramanga, 1972 -1992).



propuestas por los estudios que realizó la UNESCO. En el caso de la creación de los planteles educativos de educación diversificada solo se cubrió un pequeño sector por ciudad, dejando una gran demanda en la población al crearse solo un instituto casi a nivel regional, lo cual pudo deberse en gran medida a los escasos fondos que el Estado tuvo para destinar a la educación.



QUIRÓN

Revista de estudiantes
de Historia